



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NAIC897007: GRUMO NEVANO I.C. MATTEO. CIRIL

Scuole associate al codice principale:

NAAA897003: GRUMO NEVANO I.C. MATTEO. CIRIL

NAAA897014: I.C. MATTEOTTI CIRILLO - RODARI

NAAA897025: I.C. MATTEOTTI CIRILLO -BARACCA

NAEE897019: GRUMO NEVANO MATTEOTTI CIRILLO

NAMM897018: MATTEOTTI-CIRILLO GRUMO N.



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 29 | Risultati scolastici |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 49 | Competenze chiave europee |
| pag 52 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 54 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 62 | Ambiente di apprendimento |
| pag 69 | Inclusione e differenziazione |
| pag 78 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 84 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 90 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 101 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 111 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 362 | 285,2 | 295,3 | 369,4 |
| Scuola secondaria di I grado | 595 | 327,1 | 298,4 | 285,9 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 21 | 17,0 | 15,6 | 20,2 |
| Scuola secondaria di I grado | 26 | 20,3 | 15,5 | 15,7 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 6 | 3,9 | 3,5 | 8,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 14 | 10,9 | 8,5 | 19,5 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 1,6% | 1,2% | 0,8% | 0,5% |
| Scuola primaria - Classi V | 1,1% | 1,0% | - | - |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 2,2% | 1,7% | 1,6% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 6,2% | 4,0% | 4,8% | 14,0% |
| Scuola secondaria di I grado | 9,9% | 3,5% | 4,2% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 100,00% | ✓ | | | |
| NAEE897019 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| NAEE897019 5 B | 100,00% | ✓ | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|---|--|--|--|
| NAEE897019 5 C | 100,00% | ✓ | | | |
| NAEE897019 5 D | 100,00% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 91,80% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 A | 100,00% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 B | 94,12% | | ✓ | | |
| NAMM897018 3 C | 90,91% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 D | 100,00% | | | ✓ | |
| NAMM897018 3 E | 100,00% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 F | 94,74% | | ✓ | | |
| NAMM897018 3 G | 94,44% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 H | 76,47% | | ✓ | | |
| NAMM897018 3 I | 100,00% | | | | ✓ |
| NAMM897018 3 L | 70,00% | ✓ | | | |
| NAMM897018 3 M | 72,73% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 3,35% | 96,65% |
| Italia | 22,72% | 77,28% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 19,06% | 80,94% |
| Italia | 16,39% | 83,61% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo" si compone di 1109 studenti residenti in quartieri cittadini e studenti provenienti dai paesi limitrofi. Un aspetto comune a tutte le realtà scolastiche dell'istituto è l'aumento, negli ultimi anni, delle situazioni di disagio economico e sociale. La percentuale di alunni stranieri è del 8% nella scuola primaria e 10% nella scuola secondaria. Tale situazione comporta un'eterogeneità culturale e una ricchezza di esperienze che richiedono un'offerta formativa flessibile, pronta a rispondere in maniera differenziata ai bisogni di ciascuno. Categoria di provenienza medio-bassa (circa il 35%), che mostra scarsa motivazione e partecipazione e tende a delegare in toto alla scuola l'azione pedagogica; media (circa il 50%); in cui vi è consapevolezza dei bisogni formativi dei ragazzi; medio-alta (circa il 15%) che tende ad orientare positivamente i comportamenti dei ragazzi ed i loro atteggiamenti verso la vita scolastica e sociale.

Vincoli

Nonostante la presenza di strutture e servizi, il background familiare risulta essere basso con carenza di stimoli culturali. Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale: studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Infatti, la chiusura di diverse aziende o la riduzione di personale hanno causato un incremento della disoccupazione sul territorio; sono pertanto aumentate le famiglie mono reddito o comunque con situazione precaria. Sono altresì in costante aumento le famiglie mono parentali, che rappresentano una condizione difficile e delicata.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 7,8 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 6 |
| | | Liguria | IMPERIA | 8,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5 |
| | | Liguria | SAVONA | 6,3 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 2,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 3,4 |
| | | Lombardia | COMO | 5,4 |
| | | Lombardia | CREMONA | 2,7 |
| | | Lombardia | LECCO | 3 |
| | | Lombardia | LODI | 4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,8 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,8 |
| | | Lombardia | PAVIA | 4,8 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,4 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 6,9 |
| | | Piemonte | ASTI | 3,7 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,6 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 5,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 6,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 7 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 3,7 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,5 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 6,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 5,5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,5 |
| | | Lazio | LATINA | 9,1 |
| | | Lazio | RIETI | 8,5 |
| | | Lazio | ROMA | 6,5 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 4,5 |
| | | Marche | FERMO | 3 |
| | | Marche | MACERATA | 5,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,4 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,3 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 7,5 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 9,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 6,8 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 8,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 7,4 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,5 |
| | | Campania | BENEVENTO | 9,8 |
| | | Campania | CASERTA | 13,6 |
| | | Campania | NAPOLI | 21,2 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 18 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,1 |
| | | Calabria | CROTONE | 13,3 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 16,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 14,1 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 9 |
| | | Molise | ISERNIA | 11,8 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 8,3 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,1 |
| | | Puglia | BARLETTA | 9,5 |
| | | Puglia | FOGGIA | 18 |
| | | Puglia | LECCE | 10,8 |
| | | Puglia | TARANTO | 13,8 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 11,6 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 6,9 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 8,3 |
| | | Sardegna | SASSARI | 9,8 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 11,6 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,7 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 17,3 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,5 |
| | | Sicilia | ENNA | 14,1 |
| | | Sicilia | MESSINA | 19,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |



Opportunità

Nel comune di Grumo Nevano lo sviluppo urbanistico locale ha prodotto inadeguatezza di opere infrastrutturali. Le risorse occupazionali si attestano nei settori dell'agricoltura e del terziario. L'economia locale, dopo il progressivo abbandono delle attività agricole, si è sviluppata intorno ad attività manifatturiere (calzature e abbigliamento) e di commercializzazione; tuttavia, alla diffusione del benessere economico, sviluppatosi negli anni ottanta, non ha corrisposto una crescita qualitativa della comunità. A seguito delle varie crisi molte attività hanno cessato di esistere e ad oggi risultano occupati solo il 19,84 % di abitanti del comune. Vi sono nuclei familiari più ridimensionati nei quali spesso entrambi i genitori lavorano e demandano l'educazione dei loro figli all'istituzione scolastica. Si registrano, infine, frequenti situazioni familiari multiproblematiche, con casi di conflittualità tra i genitori, abbandono, convivenze e conseguente condizionamento psicologico dei minori. Sono presenti alcune associazioni giovanili a carattere parrocchiale e circoli frequentati da adulti che poco incidono sulle iniziative dell'istituzione scolastica. Nel territorio sono poi presenti strutture e servizi di tipo culturale-sportivo-

Vincoli

Alto è il tasso di disoccupazione e/o lavoro sommerso, la criminalità, l'illegalità diffusa sono le questioni sociali che maggiormente influiscono sul tessuto sociale del paese. Alto è il rischio per le nuove generazioni. Il livello socio-economicoculturale dei genitori è medio-basso. Nell'Istituto è presente il 9,2% di alunni stranieri e un significativo numero di alunni con disabilità certificata e con disturbi evolutivi specifici. Il territorio è povero di strutture ricreative e culturali pubbliche.



ricreativo (quali la Biblioteca, impianti sportivi, associazioni culturali e non – ULSS, Protezione Civile, ...-) che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e si impegnano nella collaborazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3 | 3,6% | 4,7% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 63,7% | 53,8% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 94,6% | 93,0% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 75,8% | 73,9% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 77,5% | 73,6% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 7,0% | 4,5% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 3 | 4,7% | 4,8% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 3 | 3,9% | 4,0% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 3,7% | 3,0% | 4,5% |
| Disegno | | 28,8% | 29,1% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,7% | 0,4% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,1% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 1,6% | 1,3% | 2,6% |
| Fotografico | | 0,7% | 0,7% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 86,7% | 86,5% | 90,4% |
| Lingue | | 33,7% | 34,1% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 54,9% | 54,6% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 51,9% | 53,0% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,2% | 0,1% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 52,6% | 53,9% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 41,6% | 36,3% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | | 67,1% | 68,8% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 12,3% | 12,9% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 6,8% | 7,2% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 40,0% | 45,2% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | | 28,8% | 27,3% | 34,9% |
| Teatro | ✓ | 40,9% | 35,0% | 29,7% |
| Spazio mensa | | 49,5% | 61,3% | 83,8% |
| Cucina interna | | 26,7% | 32,2% | 42,1% |
| Aula generica | | 64,8% | 65,2% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 3 | 1,4% | 1,5% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0 | 0,9% | 0,9% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | | 26,9% | 25,2% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 1,9% | 1,8% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 39,3% | 37,7% | 46,7% |
| Palestra | ✓ | 88,6% | 89,4% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|--|------|------|------|
| Piscina | | 1,7% | 1,1% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 34,5% | 13,1% | 14,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,4% | 1,6% | 1,6% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,6% | 0,5% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 6,2% | 9,2% | 9,5% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 0,0% | 7,9% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 1,2% | 1,4% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti e tre i plessi sono in discrete condizioni anche se è presente una manutenzione ordinaria. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e tutti e tre i plessi di laboratori informatici, un laboratorio linguistico, un laboratorio musicale, un'aula 4.0 e palestre attrezzate. Grazie ai fondi PNRR sono state realizzate nei tre plessi tre aule immersive, nel plesso QUINTAVALLE è stato ristrutturato l'auditorium ed è stato rifatto l'impianto fonico e audiovisivo.

Vincoli

Mancanza di investimenti da parte dell'ente locale nella manutenzione straordinaria degli edifici scolastici. Non tutti gli edifici scolastici, infatti, sono dotati delle relative certificazioni e un solo edificio non ha barriere architettoniche. Perdita di alcuni spazi dedicati a laboratori utilizzati come spazio classe durante l'emergenza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 97% | 83% | 84% |
| Incarico nominale | | 2% | 2% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 0% | 5% | 14% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 2,1% | 2,0% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,5% | 10,7% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,8% | 12,0% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 75,6% | 75,3% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 12,5% | 13,8% | 17,1% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,5% | 20,2% | 35,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,8% | 18,1% | 12,3% |
| Più di 5 anni | ✓ | 51,3% | 47,8% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 3,6% | 8,7% | 9,6% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 17,9% | 12,0% | 12,3% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 10,7% | 9,8% | 10,2% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 67,9% | 69,5% | 67,9% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 9,9% | 14,5% | 14,8% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 19,7% | 12,8% | 13,5% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,3% | 11,9% | 12,3% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 59,2% | 60,9% | 59,4% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | | 22.9 | 22.8 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 93,5% | 94,1% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 96,8% | 97,2% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 89,4% | 89,3% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 2,3% | 2,3% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 8,3% | 8,4% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 21,4% | 17,6% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,0% | 22,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 1,0% | 2,6% | 6,9% |
| Più di 5 anni | | 58,6% | 57,8% | 52,8% |



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 26,8% | 25,9% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,8% | 21,5% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3% | 10,2% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 46,1% | 42,4% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 10,1% | 12,6% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 11,3% | 13,0% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 8,9% | 11,8% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 6 | 100,0% | 69,8% | 62,5% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 18,2% | 7,1% | 9,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 9 | 81,8% | 29,1% | 24,2% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 8,4% | 8,6% | 8,6% |



| | | | | | |
|---------------|--|--|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni | | | 55,3% | 58,0% | 63,9% |
|---------------|--|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 37,1% | 50,4% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 17,1% | 12,4% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 2,9% | 5,8% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | | 42,9% | 31,4% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è dotata di buone competenze professionali che il Ds valorizza con incarichi specifici. Vi sono 139 docenti e 27 Ata. L'organico sulla comune è pressoché stabile e funzionale ai bisogni degli alunni. Vi è un alto numero di docenti a tempo indeterminato docenti con età nei valori della media nazionale corpo docente stabile .

Vincoli

L'organico sul sostegno non è stabile, non si garantisce la continuità per gli alunni diversamente abili.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 95,9% | 98,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 99,2% | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,7% |
| CAMPANIA | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,9% | 99,7% |
| Italia | 99,5% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 96,5% | 96,9% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di NAPOLI | 98,6% | 98,9% |
| CAMPANIA | 99,0% | 99,1% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | 11,4% | 29,7% | 31,4% | 13,7% | 4,0% | 9,7% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 15,7% | 26,4% | 24,9% | 17,7% | 7,7% | 7,5% |
| CAMPANIA | 14,2% | 25,5% | 25,1% | 18,8% | 8,5% | 7,9% |
| ITALIA | 14,8% | 27,7% | 27,2% | 19,3% | 5,8% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 0,4% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| CAMPANIA | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di NAPOLI | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| CAMPANIA | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Percentuale | 1,2% | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 2,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 3,4% | 2,2% | 1,9% | 1,7% | 1,1% |
| CAMPANIA | 3,1% | 2,2% | 1,9% | 1,7% | 1,1% |
| Italia | 2,5% | 2,1% | 1,9% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 1 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,5% | 0,5% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di NAPOLI | 2,0% | 1,5% | 0,7% |
| CAMPANIA | 1,8% | 1,4% | 0,8% |
| Italia | 1,5% | 1,5% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | 5,0% | 7,5% | 0,0% | 1,3% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 3,8% | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,4% |
| CAMPANIA | 3,5% | 2,5% | 2,1% | 1,9% | 1,3% |
| Italia | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola NAIC897007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 5 | 3 | 4 |
| Percentuale | 2,4% | 1,5% | 2,1% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di NAPOLI | 2,4% | 2,1% | 1,2% |
| CAMPANIA | 2,1% | 1,9% | 1,3% |
| Italia | 1,9% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- solo 25 alunni della scuola secondaria I° ,non sono stati ammessi alla classe successiva per inadempienza totale - i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti .La scuola primaria ha aggiornato il documento di valutazione secondo la nuova normativa. La concentrazione maggiore dei risultati si colloca nelle fasce medie. -La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame di stato risulta equa. dal confronto con la media nazionale i risultati sono in media - la scuola non registra abbandoni scolastici.

Punti di debolezza

non si rilevano

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati; accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è equilibrata ed in linea con i riferimenti Nazionali . La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 67.80 | 68.60 | 67.50 |
| Scuola primaria - classi seconde | 70,0 | 96,8 | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 56.40 | 57.40 | 56.10 |
| Scuola primaria - classi seconde | 51,5 | 96,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|-------------|--|--|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| | | alla prova di Italiano | (2) | background | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|------------------------|-----|------------|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | | | 58.20 | 58.70 | 58.10 |
| Scuola primaria - classi quinte | 65,0 | 96,7 | 8,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 59.40 | 58.90 | 57.60 |
| Scuola primaria - classi quinte | 60,9 | 95,6 | 5,7 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 70.70 | 71.00 | 72.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 72,1 | 93,3 | -2,2 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 71.90 | 72.40 | 73.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 72,5 | 93,3 | -0,3 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↔ |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 187.68 | 190.91 | 194.48 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 180,2 | 97,8 | -6,4 | 91,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 182.83 | 187.54 | 195.18 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 179,4 | 97,7 | -7,6 | 91,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 199.51 | 202.94 | 214.01 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 194,1 | 97,7 | -10,5 | 91,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 205.95 | 208.30 | 213.91 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 202,5 | 97,8 | -3,8 | 91,8 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5B | 14,3% | 85,7% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5C | 16,7% | 83,3% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5D | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 7,1% | 92,9% |
| Riferimenti | | |
| Campania | 6,6% | 93,4% |
| Sud | - | - |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Inglese Listening | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5A | 3,6% | 96,4% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5C | n.d. | 100,0% |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5D | 47,1% | 52,9% |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 10,7% | 89,3% |
| Riferimenti | | |
| Campania | 16,5% | 83,5% |
| Sud | 15,7% | 84,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3A | 25,0% | 43,8% | 18,8% | 12,5% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3B | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 6,3% | 18,8% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3C | 36,4% | 18,2% | 27,3% | 4,5% | 13,6% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3D | 15,8% | 31,6% | 26,3% | 15,8% | 10,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3E | 35,0% | 40,0% | 20,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3F | 15,8% | n.d. | 21,1% | 52,6% | 10,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3G | 50,0% | 27,8% | 5,6% | 16,7% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3H | n.d. | 35,7% | 14,3% | 50,0% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3I | 28,6% | 42,9% | 21,4% | 7,1% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3L | 85,7% | 14,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3M | 66,7% | 11,1% | n.d. | 22,2% | n.d. |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 32,2% | 27,0% | 17,2% | 17,8% | 5,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Campania | 19,3% | 28,3% | 29,3% | 16,9% | 6,1% |
| Sud | 17,0% | 27,0% | 30,2% | 18,7% | 7,2% |



| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Italia | 15,1% | 24,8% | 30,7% | 20,4% | 9,1% |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3A | 56,3% | 18,8% | 12,5% | 6,3% | 6,3% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3B | 37,5% | 37,5% | 6,3% | 6,3% | 12,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3C | 31,8% | 31,8% | 4,5% | 18,2% | 13,6% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3D | 21,1% | 42,1% | 21,1% | n.d. | 15,8% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3E | 20,0% | 50,0% | 15,0% | 10,0% | 5,0% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3F | 10,5% | 26,3% | 26,3% | 26,3% | 10,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3G | 44,4% | 38,9% | 5,6% | 11,1% | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3H | 14,3% | 14,3% | 21,4% | 35,7% | 14,3% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3I | 64,3% | 28,6% | 7,1% | n.d. | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3L | 42,9% | 14,3% | 42,9% | n.d. | n.d. |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3M | 62,5% | 12,5% | n.d. | 12,5% | 12,5% |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 34,1% | 31,2% | 13,9% | 12,1% | 8,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Campania | 30,0% | 27,4% | 22,3% | 12,6% | 7,8% |
| Sud | 25,9% | 26,3% | 23,4% | 14,3% | 10,0% |
| Italia | 19,9% | 24,2% | 24,6% | 17,2% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3A | 6,3% | 12,5% | 81,3% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3B | 12,5% | 37,5% | 50,0% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3C | 4,5% | 27,3% | 68,2% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3D | n.d. | 5,3% | 94,7% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3E | 5,0% | 15,0% | 80,0% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3F | n.d. | 10,5% | 89,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3G | 11,1% | 50,0% | 38,9% |
| | n.d. | n.d. | 100,0% |



| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3H | | | |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3I | n.d. | 21,4% | 78,6% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3L | 14,3% | 57,1% | 28,6% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3M | 22,2% | 33,3% | 44,4% |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 5,7% | 22,4% | 71,8% |
| Riferimenti | | | |
| Campania | 5,4% | 18,8% | 75,7% |
| Sud | 4,5% | 17,7% | 77,8% |
| Italia | 3,6% | 14,6% | 81,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3A | 6,3% | 62,5% | 31,3% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3B | 18,8% | 50,0% | 31,3% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3C | 9,1% | 45,5% | 45,5% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3D | 5,3% | 26,3% | 68,4% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3E | 5,0% | 30,0% | 65,0% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3F | n.d. | 21,1% | 78,9% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3G | 18,8% | 56,3% | 25,0% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3H | n.d. | 28,6% | 71,4% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3I | 7,1% | 35,7% | 57,1% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3L | 14,3% | 57,1% | 28,6% |
| Plesso NAMM897018 - Sezione 3M | 37,5% | 37,5% | 25,0% |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 9,4% | 39,8% | 50,9% |
| Riferimenti | | | |
| Campania | 6,1% | 40,9% | 53,0% |
| Sud | 4,8% | 38,5% | 56,6% |
| Italia | 3,1% | 29,1% | 67,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2A | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2B | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2C | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2D | 4 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 25,0% | 10,0% | 6,7% | 20,0% | 38,3% |
| Campania | 27,7% | 12,8% | 8,3% | 21,0% | 30,2% |
| Sud | 26,2% | 12,9% | 8,4% | 21,4% | 31,2% |
| Italia | 27,0% | 13,8% | 8,5% | 20,4% | 30,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2A | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2B | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2C | 4 | 0 | 1 | 2 | 6 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 2D | 7 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 35,0% | 20,0% | 8,3% | 10,0% | 26,7% |
| Campania | 30,6% | 11,4% | 12,4% | 14,9% | 30,7% |
| Sud | 27,7% | 12,6% | 13,2% | 15,4% | 31,1% |
| Italia | 28,3% | 13,7% | 14,7% | 14,9% | 28,4% |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5A | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5B | 1 | 0 | 0 | 7 | 14 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5C | 5 | 4 | 4 | 5 | 0 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5D | 0 | 2 | 4 | 7 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 10,3% | 11,5% | 16,1% | 29,9% | 32,2% |
| Campania | 25,3% | 17,1% | 12,2% | 18,1% | 27,2% |
| Sud | 23,8% | 18,0% | 11,7% | 18,9% | 27,6% |
| Italia | 24,6% | 18,3% | 12,6% | 17,8% | 26,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5A | 1 | 2 | 7 | 10 | 8 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5B | 0 | 0 | 1 | 3 | 17 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5C | 9 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Plesso NAEE897019 - Sezione 5D | 6 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 18,6% | 11,6% | 14,0% | 20,9% | 34,9% |
| Campania | 27,6% | 11,9% | 14,1% | 11,4% | 35,0% |
| Sud | 27,5% | 12,7% | 14,5% | 12,3% | 33,1% |
| Italia | 28,4% | 14,5% | 15,0% | 11,7% | 30,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 8,3% | 91,7% | 9,0% | 91,0% |
| Sud | 6,6% | 93,4% | 14,2% | 85,8% |
| ITALIA | 6,7% | 93,3% | 12,0% | 88,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 23,2% | 76,8% | 44,5% | 55,5% |
| Sud | 11,2% | 88,8% | 12,7% | 87,3% |
| ITALIA | 8,4% | 91,6% | 10,3% | 89,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 18,1% | 81,9% | 49,6% | 50,4% |
| Sud | 13,6% | 86,4% | 21,8% | 78,2% |
| ITALIA | 13,8% | 86,2% | 19,4% | 80,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 19,9% | 80,1% | 17,2% | 82,8% |



| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| Sud | 16,8% | 83,2% | 23,4% | 76,6% |
| ITALIA | 6,9% | 93,1% | 7,6% | 92,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 23,0% | 77,0% | 17,7% | 82,3% |
| Sud | 13,1% | 86,9% | 11,4% | 88,6% |
| ITALIA | 13,3% | 86,7% | 14,9% | 85,1% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Situazione della scuola NAIC897007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola NAIC897007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| Situazione della scuola NAIC897007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola NAIC897007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dai risultati invalsi nella sc.primaria si evince che tutte le classi SECONDE hanno raggiunto un punteggio significativamente superiore rispetto al confronto con le medie a livello regionale, del sud e nazionale, sia nella prova di italiano che in quella di matematica. Le classi quinte hanno raggiunto dei risultati positivi, collocandosi al di sopra della media regionale, di zona e nazionale per italiano, matematica ed inglese reading mentre per inglese listening rispetto alla Campania e Nazionale siamo stabili, per il Sud siamo sopra la media. Nella sc.secondaria di 1 grado: in Italiano si è riscontrato un miglioramento in 3 sezioni (B, D, F) mentre tutte le altre hanno fatto registrare una flessione. Per matematica si sono registrati dei valori positivi in 3 sezioni (B, D, F), le sez.D ed F anche migliori rispetto ai dati nazionali. Per Inglese Reading: il livello generale è prossimo ai valori della Campania e in particolare 3 sezioni (B,D) hanno ottenuto valutazioni migliori rispetto alla Regione, alla macroarea e la (F) migliori anche a livello nazionale. Per inglese listening DUE (2) (B, D) hanno ottenuto punteggi in linea con la regione.

Punti di debolezza

Nella sc.sec.di primo grado: in italiano e nel listening di lingua inglese l'effetto scuola è risultato essere sotto la media Regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I



Competenze chiave europee



Punti di forza

- La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti. Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono le competenze sociali e civiche. - La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. - La scuola valuta le competenze chiave degli studenti attraverso l'individuazione di indicatori di tenuta e riuscita. Il 50% degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, ha acquisito competenze digitali adeguate e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La scuola ha un curriculum di ed. civica, con relativa griglia di valutazione e ripartizione oraria nelle diverse discipline. Il curriculum, suddiviso in cinque nuclei fondanti: IL SE' E L'ALTRO- LE ISTITUZIONI- LA LEGALITA'- AMBIENTE- CITTADINANZA DIGITALE. Lo scopo principale sarà quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Si tratterà di un insegnamento trasversale a tutte le discipline e sarà svolto da tutte le docenti. Ogni consiglio di classe/interclasse ha individuato un coordinatore con il compito di coordinare le varie attività e di

Punti di debolezza

non si rilevano criticità



proporre la valutazione della
disciplina che poi sarà condivisa da
tutti i docenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza



Punti di forza

Per la scuola primaria : gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori alla media nazionale - Per la scuola secondaria di I grado: i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo sono in linea con la media nazionale - circa l'80% degli alunni segue il consiglio orientativo - .

Punti di debolezza

non si rilevano

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 93,4% | 93,9% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 42,3% | 42,1% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 74,2% | 76,4% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 30,5% | 28,2% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,1% | 9,5% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 92,8% | 94,0% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 42,2% | 43,5% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 82,5% | 82,8% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 25,1% | 25,7% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,2% | 7,2% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 91,1% | 93,3% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 95,3% | 96,0% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 65,7% | 68,7% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 73,3% | 78,4% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 54,8% | 61,6% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 58,3% | 58,7% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 88,9% | 90,2% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 68,6% | 69,4% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 63,2% | 65,1% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 63,7% | 68,5% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 19,5% | 15,3% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 91,2% | 94,3% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 97,6% | 98,4% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 65,1% | 68,6% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 69,9% | 75,6% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 91,2% | 91,0% | 90,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 58,6% | 61,3% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,6% | 94,3% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 67,9% | 69,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 62,7% | 65,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 69,1% | 72,7% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 14,9% | 11,4% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 27,0% | 22,4% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 69,2% | 74,3% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 59,6% | 64,3% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 65,0% | 70,2% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 8,1% | 7,1% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 89,5% | 90,2% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 65,7% | 69,5% | 53,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 76,2% | 79,6% | 66,3% |
|---|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola possiede un curriculum verticale di istituto con l'integrazione di ed.civica . - Il curriculum ha un percorso verticale chiaro e ben definito. . - La scuola ha individuato i traguardi di competenza e le competenze chiave europee da raggiungere attraverso un curriculum di ed.civica- - Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita' . - Vengono individuati obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola vi sono punti di riferimento per la progettazione didattica. Nella scuola primaria i docenti effettuano una programmazione periodica comune per tutte le discipline e per tutte le classi. -Le scelte adottate avvengono in base ai bisogni formativi degli alunni. La scuola valuta gli obiettivi di apprendimento del curriculum. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e strumenti comuni per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). La scuola secondaria e primaria utilizza prove strutturate comuni iniziali ,intermedie ,finali. La

Punti di debolezza

non si rilevano



scuola effettua il controllo sugli interventi didattici specifici e l'efficacia degli stessi. La scuola progetta interventi didattici specifici. L'attività di progettazione educativo - didattica e di valutazione è proseguita , senza sosta , anche nel periodo di interruzione delle attività di didattica in presenza, anche rimodulando griglie di monitoraggio e di valutazione. L'attivazione precoce della didattica a distanza, prima in modalità asincrona, attraverso l'invio di materiale didattico tramite la sezione "bacheca" del registro elettronico e la restituzione di compiti da parte degli alunni e poi, in modalità sincrona , attraverso la piattaforma G suite , ha consentito di recuperare quella quotidianità di gesti e quel contatto emotivo-affettivo con alunni e famiglie irrimediabilmente compromessi dall'emergenza sanitaria. Per garantire la coerenza dei processi di insegnamento - apprendimento e renderli funzionali al nuovo assetto organizzativo didattico messo in campo durante il periodo dell'emergenza sanitaria è stato predisposto , all'interno dei dipartimenti un lavoro di rimodulazione flessibile della IV Uda bimestrale (PIA) che ha riguardato sia i contenuti e gli obiettivi di apprendimento, sia le strategie e le metodologie didattiche. La maggioranza dei docenti, posta di fronte all'emergenza, ha dovuto ripensare ai modi tradizionali e



collaudati del “fare scuola” e ha raccolto la sfida del digitale, aprendosi a metodologie didattiche innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per



riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,7% | 2,0% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 83,0% | 85,5% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 71,5% | 73,4% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 6,4% | 4,9% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 20,9% | 18,9% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,4% | 1,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,4% | 92,6% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 74,5% | 73,7% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,6% | 5,4% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 14,3% | 16,7% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,5% | 1,2% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 61,4% | 61,8% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 88,5% | 88,9% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,2% | 3,8% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 14,7% | 13,9% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,8% | 0,8% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | | 73,7% | 73,5% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,2% | 90,3% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,8% | 4,5% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 10,0% | 11,3% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 90,9% | 92,7% | 93,7% |
| Classi aperte | ✓ | 40,5% | 40,2% | 39,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 69,3% | 68,1% | 68,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 48,2% | 51,4% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 25,6% | 23,1% | 44,1% |
| Metodo ABA | ✓ | 30,0% | 39,9% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | ✓ | 2,9% | 2,7% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | | 43,7% | 37,2% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 96,4% | 95,5% | 94,1% |
| Classi aperte | ✓ | 31,5% | 34,2% | 35,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 77,3% | 76,1% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 76,1% | 75,5% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 25,1% | 19,1% | 31,9% |
| Metodo ABA | ✓ | 20,3% | 24,9% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | ✓ | 4,0% | 2,7% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | | 39,4% | 34,2% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 22,9% | 20,4% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,5% | 0,4% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 62,7% | 64,6% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 38,6% | 37,1% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 32,7% | 29,9% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 29,5% | 34,4% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 72,0% | 74,1% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 41,5% | 42,6% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 22,9% | 22,2% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 47,9% | 46,7% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 64,6% | 66,4% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 2,7% | 2,6% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 2,0% | 1,8% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,2% | 0,1% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 1,7% | 2,0% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 49,9% | 51,7% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 5,9% | 5,3% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 9,8% | 7,6% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



| | scuola NAIC897007 | provinciale NAPOLI | regionale CAMPANIA | nazionale |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 2,0% | 3,7% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 95,2% | 91,6% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | | 73,3% | 61,4% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 78,1% | 71,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 89,6% | 86,7% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 94,0% | 93,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 70,1% | 65,7% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 62,5% | 57,7% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 84,1% | 78,4% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 92,4% | 89,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 51,4% | 36,1% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 56,6% | 40,9% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 3,2% | 2,3% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 10,4% | 7,6% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 76,5% | 74,1% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 19,1% | 16,8% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 10,4% | 8,8% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni della didattica in presenza sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento.. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi(biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive individuando responsabili . La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il regolamento di istituto e di classe. Tutti gli studenti sono coinvolti nelle attività per la promozione delle competenze sociali.. I comportamenti problematici sono gestiti dalla scuola con interventi mirati e con il supporto di assistenti educativi e/o sociali che collaborano per la promozione del successo formativo degli studenti.

Punti di debolezza

uso più consapevole e corretto delle attrezzature

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 1,5% | 1,6% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 56,5% | 60,2% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 67,4% | 72,4% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 84,4% | 85,9% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 50,6% | 49,2% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 63,7% | 62,3% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 41,2% | 42,3% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 15,8% | 11,6% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,4% | 0,2% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 68,0% | 68,6% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,6% | 82,6% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 89,6% | 90,2% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al | ✓ | 54,0% | 51,6% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 69,2% | 67,6% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 65,2% | 61,7% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 13,2% | 9,8% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 72,2% | 77,6% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 71,1% | 76,7% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 81,1% | 85,1% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 38,1% | 43,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 13,1% | 9,8% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 80,2% | 83,2% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 81,8% | 84,6% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 87,9% | 90,5% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 47,0% | 51,3% | 55,8% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 8,5% | 6,7% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 1,8% | 1,7% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 79,8% | 83,7% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 65,8% | 68,1% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 63,0% | 63,8% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 38,5% | 40,8% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 55,0% | 57,0% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 32,8% | 36,4% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 64,0% | 68,7% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 15,3% | 11,0% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,4% | 0,2% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 88,4% | 89,9% | 89,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 77,1% | 76,3% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 71,5% | 69,2% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 48,6% | 47,6% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 67,1% | 66,6% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 43,8% | 43,3% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 71,5% | 75,1% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 10,8% | 8,3% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 1,5% | 1,4% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,7% | 83,8% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 27,8% | 24,4% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 11,1% | 8,9% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 35,0% | 36,3% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 20,2% | 20,5% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 40,1% | 41,6% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 25,9% | 22,6% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 19,0% | 17,1% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,4% | 0,6% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 90,8% | 89,8% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 26,0% | 22,7% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 12,8% | 10,9% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 46,8% | 51,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 24,0% | 23,8% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 52,4% | 51,8% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 14,0% | 12,1% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 16,0% | 15,2% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 2,2% | 2,9% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 76,1% | 75,7% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 23,4% | 21,7% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 30,3% | 33,3% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 29,1% | 36,3% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al | ✓ | 28,8% | 27,5% | 17,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 57,9% | 59,7% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 62,1% | 66,1% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 16,0% | 12,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,8% | 1,0% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 83,2% | 81,6% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 22,8% | 22,5% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 43,6% | 44,8% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 63,6% | 66,5% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 24,0% | 23,3% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 70,8% | 67,5% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 79,6% | 79,3% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 12,0% | 10,0% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento ed attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità - la scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali programmando e organizzando Piani didattici personalizzati. La scuola organizza manifestazioni, rappresentazioni teatrali, visite guidate su temi interculturali e/o sulla diversità che favoriscono la socializzazione, la collaborazione e l'accettazione della diversità. La scuola predisponde Piani di Studio Personalizzati per gli alunni BES. • Vengono utilizzate strategie didattiche di personalizzazione e differenziazione Partecipazione a progetti extracurricolari e curricolari di inclusione. I progetti di inclusione sono finalizzati all'inclusione degli alunni BES. Le Azioni e gli interventi

Punti di debolezza

non si rilevano criticità



personalizzati di orientamento, di supporto psicologico e di didattica sono rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A), deficit dell'attenzione e iperattività (A.D.H.D.) ed altri disturbi. E' prevista la partecipazione delle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali e dei docenti. Alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.), con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.), con disturbi da deficit dell'attenzione e iperattività (A.D.H.D.) e con altri disturbi rilevati; Genitori degli alunni con i disturbi di cui sopra; Docenti di sostegno e di ogni altra materia delle scuole in rete, docenti di sostegno e docenti di ogni altra materia di altre scuole; Dirigenti scolastici delle scuole in rete e di altre scuole come uditori. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati per gli studenti con difficoltà di apprendimento. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso metodologie didattiche innovative e la partecipazione che richiedono elevate competenze per il raggiungimento di certificazioni riconosciute a livello Europeo. Durante l'emergenza epidemiologica la scuola ha promosso strategie di "inclusione per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali con la revisione e aggiornamento del PAI. ,adeguamento e monitoraggio costante e sistematico dei PEI e dei



PDP e distribuzione di device agli stessi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 1,5% | 1,1% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 92,6% | 92,8% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 75,9% | 77,6% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 71,4% | 71,6% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 67,0% | 66,0% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 59,6% | 59,6% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 16,7% | 12,7% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,4% | 0,4% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 95,6% | 94,5% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 78,8% | 81,0% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 74,8% | 72,8% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 77,2% | 72,8% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 63,6% | 61,8% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre azioni per la continuità | | 11,6% | 10,6% | 10,3% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 15,5% | 16,9% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 49,3% | 48,5% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 20,5% | 19,2% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 27,4% | 26,5% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 15,1% | 14,5% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 36,5% | 36,1% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 28,3% | 24,4% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 12,8% | 11,3% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 14,6% | 14,1% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,4% | 0,4% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e | | 74,8% | 75,0% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 39,6% | 37,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 57,2% | 55,6% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 81,2% | 83,2% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 44,0% | 47,9% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 65,6% | 65,1% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 70,0% | 75,0% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 13,6% | 12,8% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 1,9% | 7,9% | 36,5% | 15,7% | 20,8% | 17,6% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di NAPOLI | 7% | 9% | 29% | 24% | 27% | 23% | 3% | 10% |
| CAMPANIA | 6% | 7% | 20% | 18% | 19% | 18% | 3% | 8% |
| Italia | 5% | 7% | 21% | 15% | 19% | 14% | 2% | 8% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 53,1% | 59,2% | 58,1% | 60,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola NAIC897007 | 93,6% | 85,6% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di NAPOLI | 95,9% | 91,3% |
| CAMPANIA | 96,6% | 92,2% |
| ITALIA | 95,6% | 87,3% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria -tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata. Progetto continuità con attività e laboratori tra i tre segmenti di scuola. Organizzazione di uscite sul territorio per conoscere direttamente le diverse offerte formative degli istituti di sc.secondaria di 2 grado. Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni fin dalla scuola dell'infanzia. Confronto diretto fra i docenti dei diversi ordini a fine anno scolastico al fine di acquisire informazioni più approfondite per le formazioni delle classi. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della secondaria di secondo grado. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. Utilizzo di strumenti per l'orientamento. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento

Punti di debolezza

Nella secondaria di I grado non sempre gli alunni seguono il consiglio orientativo dei docenti.



per ricevere supporto nella scelta della secondaria di secondo grado. La scuola monitora gli studenti dopo il 1 anno dell'uscita della scuola primaria e secondaria di 1 grado e monitora l'efficacia delle attività di orientamento .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,3% | 0,4% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,7% | 1,4% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 3,3% | 5,7% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 3,1% | 5,9% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,3% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,5% | 1,0% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 2,3% | 4,2% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 2,3% | 5,2% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|------|------|------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,4% | 5,4% | 5,7% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 5,4% | 9,0% | 9,6% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 4,1% | 4,2% | 4,8% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 5,4% | 6,1% | 7,4% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 1 | 4 | 4 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 1.280 | 7.997,4 | 8.481,0 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 26,8% | 27,3% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 20,4% | 23,3% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 16,7% | 19,1% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 31,0% | 26,2% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 25,0% | 27,2% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 22,7% | 20,9% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 26,4% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 21,6% | 19,5% | 26,4% |
| Sport | 0 | 12,2% | 13,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 13,8% | 14,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 26,4% | 26,5% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente. -La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica. La missione dell'istituto e le priorità sono comunicate all'esterno ,presso le famiglie e il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. Le attività programmate sono strutturate in modo che si evidenzia il collegamento con le competenze e gli obiettivi previsti dal PTOF e soprattutto è previsto un sistema di indicatori per il controllo dei risultati. Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei obiettivi sono i seguenti: _PTOF e i suoi allegati (Regolamento di istituto patto di corresponsabilità,piano annuale,carta dei servizi,..) - Piano annuale delle attività - Piano annuale ATA - monitoraggio attraverso indicatori del processo insegnamento apprendimento - report di fine anno delle attività e dei risultati al collegio docenti. Nell ' Istituto sono presenti delle figure di riferimento ,tra i docenti ,con ruoli e compiti ben precisi: -funzioni strumentali - gruppi di lavoro tecnici -referenti di progetti, laboratori e di ambito -coordinatori di dipartimenti - coordinatori di classe , di interclasse ,di intersezione - responsabili di plesso -collaboratrici

Punti di debolezza

non si rilevano



-R.S.U Il personale ATA svolge incarichi e funzioni delineati dal Direttore Amministrativo, sulla base delle qualifiche e delle competenze in possesso dei collaboratori scolastici. Le scelte educative mirano a contribuire a sviluppare in tutti gli alunni autonomia, competenza, valori personali e sociali, per promuovere la formazione di soggetti liberi, responsabili ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale ed internazionale. L'elaborazione del programma annuale tiene conto delle priorità formative del Ptof ed è strutturato per schede progettuali a cui è assegnato un budget. Le spese si concentrano sui progetti prioritari afferenti con la Mission con la nostra Istituzione scolastica: inclusione, ambiente, legalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 3,9% | 4,7% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 42,8% | 47,5% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 27,5% | 25,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 25,8% | 21,9% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 15,9% | 15,6% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 39,7% | 40,2% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 7,6% | 7,6% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 15,9% | 15,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 24,8% | 22,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 31,0% | 33,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 21,2% | 19,5% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 63,3% | 64,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10,2% | 10,3% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 19,0% | 20,9% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 5,7% | 6,0% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 1 | 9,7% | 10,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 5,2% | 6,5% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 1 | 9,0% | 9,5% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 32,6% | 33,7% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 61,7% | 62,7% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 29,8% | 31,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 38,4% | 38,6% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 5,2% | 7,5% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 11,7% | 11,9% | 17,3% |
| Università | 0 | 2,9% | 2,4% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 17,4% | 17,6% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 52,6% | 52,4% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 6,9% | 8,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 6,9% | 8,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 2 | 30,9% | 30,3% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 4,0% | 4,2% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,8% | 5,0% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 2,8% | 2,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 11,0% | 10,3% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 1,2% | 1,0% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 13,2% | 13,1% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 3,5% | 2,8% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,2% | 1,3% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 3,6% | 3,2% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 7,3% | 7,4% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 3,0% | 2,4% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | | 25,5% | 24,9% | 25,9% |



| | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 0,9% | 1,3% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 1,9% | 3,0% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,6% | 0,6% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0,0% | 2,8% | 3,7% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,9% | 1,2% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0,0% | 0,3% | 0,3% | 0,5% |
| Altri argomenti | | 15,5% | 16,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 1,0% | 0,7% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 10,0% | 10,3% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 2,7% | 2,4% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,8% | 0,9% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 2,3% | 2,2% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 6,1% | 6,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 3,4% | 2,7% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | | 27,3% | 26,6% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,7% | 1,7% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 2,0% | 2,5% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,5% | 0,9% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0,0% | 0,4% | 0,5% | 0,7% |
| Altri argomenti | | 11,3% | 13,2% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 10,3% | 11,3% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | ✓ | 22,8% | 26,2% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 26,5% | 25,8% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 40,5% | 36,7% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,9% | 1,8% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 5,7% | 5,4% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 3,1% | 4,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 39,6% | 41,8% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,7% | 1,4% | 1,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 15,1% | 13,6% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 11,9% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,9% | 1,3% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 11,8% | 10,6% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,2% | 2,5% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,0% | 0,8% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 6,6% | 6,5% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 5,4% | 5,5% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,6% | 1,4% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,0% | 0,8% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 6,1% | 5,3% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,7% | 0,8% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,3% | 2,6% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,8% | 3,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,2% | 1,1% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,3% | 0,3% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 0,9% | 0,8% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 10,2% | 8,9% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 20,9% | 21,7% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | 78,1% | 79,6% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 2,3% | 2,2% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 7,8% | 6,6% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 3,2% | 3,2% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,4% | 7,6% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,6% | 0,9% | 0,4% |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 14,3% | 15,0% | 24,9% |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 1,1% | 0,8% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,5% | 0,7% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 94,1% | 23,5% | 24,3% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,4% | 0,3% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,3% | 3,0% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 3,2% | 2,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,4% | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | | 2,8% | 2,1% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,8% | 1,5% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,3% | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 1,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,6% | 1,6% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,3% | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,1% | 0,8% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,3% | 0,2% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,5% | 0,3% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,7% | 0,5% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,3% | 0,4% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,1% | 0,1% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,1% | 0,1% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,6% | 2,0% | 2,5% |
| Altro argomento | | 10,8% | 11,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 85,9% | 84,8% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 75,8% | 75,0% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 62,2% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 84,4% | 84,9% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 93,6% | 93,1% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 85,4% | 84,2% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 79,8% | 83,1% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 71,0% | 73,3% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 94,4% | 94,6% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 84,6% | 83,7% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 56,3% | 55,2% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 47,8% | 48,2% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 73,1% | 72,1% | 72,3% |
| Altro argomento | | 32,2% | 31,8% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|



| | NAIC897007 | provinciale NAPOLI | CAMPANIA | nazionale |
|---|------------|-----------------------|----------|-----------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 5,4% | 10,4% | 10,6% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 5,4% | 6,1% | 7,5% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 4,7% | 4,2% | 5,1% | 5,1% |
| Accoglienza | 5,4% | 6,7% | 6,9% | 5,8% |
| Inclusione | 2,7% | 6,8% | 7,3% | 8,1% |
| Continuità | 5,4% | 4,2% | 4,7% | 5,3% |
| Orientamento | 5,4% | 2,4% | 2,9% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 2,7% | 1,6% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 3,4% | 4,1% | 4,3% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 3,4% | 2,4% | 2,4% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 3,5% | 4,0% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 1,2% | 1,6% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 2,7% | 2,9% | 3,3% | 3,4% |
| Altro argomento | 0,0% | 0,9% | 0,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola promuove iniziative formative per i docenti riferite alle tematiche della Mission ,alle necessità del momento e richieste nel PTOF e nel PDM. Le iniziative di formazione hanno prodotto come ricaduta l'utilizzo di nuove metodologie didattiche ,sulla progettazione e valutazione per competenza.La scuola raccoglie le competenze del personale ,le valorizza e le utilizza per l'assegnazione di incarichi specifici con indizione di bandi e procedure di assegnazione mansioni ad evidenza pubblica. La scuola tiene conto delle competenze del personale per la migliore gestione delle risorse umane . Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, sulle seguenti tematiche:progettazione,valutazione,miglioramento,qualità-accoglienza -orientamentoPTOF_continuità- Inclusione - dipartimenti che lavorano coordinati dalle funzioni strumentali di riferimento e producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione ,all'interno del proprio sito web ,uno spazio on line (piattaforma)per la condivisione di strumenti e materiali didattici dove gli insegnanti si confrontano sul piano professionale e si scambiano informazioni.

non si
rilevano
criticità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

L



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 0 | 0,4% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 7,3% | 7,6% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9% | 4,8% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 27,5% | 30,6% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,6% | 7,9% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,6% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 1,0% | 1,1% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,3% | 3,8% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 8,2% | 5,3% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,4% | 6,6% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4% | 1,1% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,2% | 2,4% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 5,5% | 4,8% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 9,8% | 8,4% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,9% | 4,4% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,5% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 5,2% | 6,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 78,4% | 78,0% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 16,2% | 16,8% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 5,4% | 5,3% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 35,6% | 35,4% | 30,8% |
| Regione | 0 | 14,3% | 11,5% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 11,8% | 11,5% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 5,2% | 3,8% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 4,6% | 3,7% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 28,4% | 34,1% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 5,8% | 6,0% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 8,5% | 6,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 65,2% | 67,7% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,5% | 3,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 17,0% | 15,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | | 2,6% | 2,6% | 2,2% |
| Convenzioni | | 5,1% | 6,8% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,5% | 0,5% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 1,5% | 1,5% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 0 | 6,0% | 7,6% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,8% | 7,0% | 7,0% |
| Università | | 16,4% | 17,0% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 3,6% | 3,8% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 10,1% | 10,0% | 8,5% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 10,3% | 9,7% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 11,3% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 17,4% | 16,9% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 12,7% | 13,1% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 6,3% | 7,1% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 5,1% | 4,5% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 6,1% | 6,2% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 6,4% | 6,6% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 9,0% | 9,2% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,4% | 6,2% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,6% | 3,7% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 2,1% | 1,8% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 6,5% | 6,9% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 8,7% | 7,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,3% | 8,1% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 3,6% | 3,8% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,5% | 2,2% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 4,7% | 4,7% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 10,8% | 11,1% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 7,2% | 7,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,5% | 3,4% | 3,2% |



| | | | | |
|---------------|--|------|------|------|
| Altri oggetti | | 4,7% | 4,6% | 5,2% |
|---------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

| Situation de la scuola | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 41% | 28,8% | 30,5% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 42% | 28,8% | 30,5% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 20,5% | 38,5% | 30,1% | 10,9% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 21,1% | 34,9% | 30,3% | 13,8% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 0,0% | 8,1% | 31,1% | 60,8% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,1% | 6,4% | 28,3% | 65,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni | Situazione della scuola | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|------|-------|-------|-------|
| organizzati dalla scuola | NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 1,3% | 9,1% | 30,4% | 59,2% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,8% | 9,3% | 31,1% | 58,7% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 27,4% | 43,1% | 23,8% | 5,6% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 26,6% | 40,5% | 24,2% | 8,7% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 0,4% | 14,9% | 36,7% | 48,0% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 0,4% | 11,7% | 32,3% | 55,6% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola NAIC897007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale NAPOLI | 2,8% | 18,5% | 43,1% | 35,5% |
| | Riferimento regionale CAMPANIA | 2,0% | 16,5% | 41,7% | 39,9% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,4% | 16,4% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 14,3% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,1% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,9% | 18,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,5% | 16,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 5,5% | 5,4% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,6% | 1,8% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 7,3% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | | 3,4% | 2,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 16,4% | 16,4% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 14,3% | 15,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,1% | 17,2% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,9% | 18,1% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,5% | 16,5% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 5,5% | 5,4% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,6% | 1,8% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 7,3% | 6,5% | 7,4% |
| Altre modalità | | 3,4% | 2,9% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 30,2% | 24,6% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 30,8% | 24,9% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola NAIC897007 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 16.7 | 12.7 | 11.7 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 18.5 | 16.2 | 16.4 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola al momento ha in attivo accordi di rete con altre scuole per l'accesso a finanziamenti finalizzati al miglioramento delle pratiche educative, progettuali e valutative. La scuola collabora attivamente con enti e associazioni del territorio - La scuola coinvolge le famiglie per la definizione del regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, elaborazioni curricolo e PTOF. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta



formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche per sviluppare competenze in matematica, in italiano e in lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali e innovative per tutte le classi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre metodologie e strumenti innovativi per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento;
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
4. **Ambiente di apprendimento**
Incremento attrezzature tecnologiche per la didattica, ove disponibili le risorse finanziarie.
5. **Ambiente di apprendimento**
costruire ambienti di apprendimento motivanti e stimolanti per valorizzare gli allievi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
7. **Inclusione e differenziazione**
Dare priorità alle attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento
8. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare i processi di organizzazione della classe inclusiva
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Analizzare i bisogni formativi dei docenti
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale sulle nuove metodologie didattiche innovative e su tutte le altre esigenze dei docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove nazionali

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola primaria e secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche per sviluppare competenze in matematica, in italiano e in lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali e innovative per tutte le classi.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre metodologie e strumenti innovativi per potenziare e valorizzare i diversi stili di apprendimento;
5. **Ambiente di apprendimento**
Incremento attrezzature tecnologiche per la didattica, ove disponibili le risorse finanziarie.
6. **Ambiente di apprendimento**
costruire ambienti di apprendimento motivanti e stimolanti per valorizzare gli allievi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;
7. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;
8. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
9. **Inclusione e differenziazione**
Dare priorità alle attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei due ordini di scuola: primaria e secondaria
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica;
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Impiego dei docenti di potenziamento per attività di approfondimento e/o sostegno





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva

TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare compiti unitari disciplinari e interdisciplinari, in modo da coinvolgere gli alunni in attività in situazione e finalizzati alla valutazione delle competenze trasversali
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
3. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare i processi di organizzazione della classe inclusiva
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare la diffusione delle buone pratiche metodologiche.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promozione e coordinamento iniziative e di percorsi di valorizzazione del territorio.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo

TRAGUARDO

Monitorare i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo per il primo anno di scuola secondaria di primo e secondo grado -



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
monitoraggio sistematico dei risultati negli anni successivi
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Responsabilizzare le famiglie sull'importanza del consiglio orientativo formulato dai docenti e sulla scelta della scuola superiore.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi delle prove standardizzate, dall'autovalutazione d'istituto, che ha visto coinvolti alunni, genitori, personale della scuola, emerge la necessità di ottimizzare il percorso intrapreso su: varianza tra le classi, rivedere/incrementare le metodologie educativo-didattiche interne all'istituto, percorsi formativi dei docenti, modalità di coinvolgimento dei soggetti esterni alla scuola; quelli che a vario titolo concorrono al progetto educativo degli studenti. In modo particolare, il coinvolgimento della componente genitoriale risulta elemento fondamentale al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati per cui, sintetizzandoli, i passaggi sono: confronto tra educatori, formazione docenti, didattica per competenze e metacognizione, metodologie educativodidattiche innovative (classi aperte, peer education...) Rispetto alla competenza chiave di cittadinanza porre significativa attenzione alle dinamiche sociali significa concentrare l'idea di scuola sul concetto più ampio di benessere, dotando gli studenti di strumenti adeguati spendibili nella realtà sociale. Una scuola "inclusiva" contribuisce alla crescita di cittadine e cittadini consapevoli, rispettosi del loro percorso di vita e di quello altrui. La scuola non intende fermarsi a modalità didattiche frontali, nella convinzione che solo attraverso un lavoro sinergico sulle competenze, sulla traduzione del sapere in saper fare risiede l'apprendimento e la crescita collettiva e individuale.